Čj. 1/2026

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



PODEJ MI RUKU A PROZKOUMÁME CELÝ SVĚT...

Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jiráskova 842

Platnost dokumentu od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027.

Vypracovala ředitelka Mgr. Irma Celundová
s týmem pedagogických pracovníků

OBSAH ŠVP PV

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Řízení mateřské školy
5. Personální a pedagogické zajištění
6. Spoluúčast rodičů
7. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami
8. Vzdělávání dětí nadaných a dětí cizinců
9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Organizace vzdělávání
11. Charakteristika vzdělávacího programu
12. Vzdělávací obsah
13. Evaluační systém školy
14. Projekty k ŠVP (přílohy)

1. Identifikační údaje

Právní subjekt:	**Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jiráskova 842**
Právní forma:	Příspěvková organizace
Adresa:	Jiráskova 842, Heřmanův Městec 538 03
Zřizovatel:	Město Heřmanův Městec
Telefon:	469 695 153
e-mail:	msjiraskova842@gmail.com
www stránky:	hm-msjiraskova.cz

ID datové schránky: yyhkrbt

Ředitel školy:	Mgr. Irma Celundová

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola nabízí kvalitní a celodenní péči v rámci čtyř tříd, které jsou v provozu každý den od 6:00 do 16:00 hodin.

Škola byla slavnostně otevřena 1. září 1982 a od té doby se postupně rozvíjí a modernizuje, aby dětem poskytla co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání a rozvoj.

Mateřská škola je tvořena dvěma patrovými budovami, které jsou propojeny prostornou halou. V přední budově jsou dvě třídy s názvy „U berušky“ a „U motýlka“. Tato oddělení nedávno prošla rekonstrukcí sociálních zařízení, čímž jsme zlepšili hygienické standardy a komfort pro naše děti. V zadní části budovy se nachází další dvě třídy, „U šnečka“ a „U mravenečka“, která tvoří další významnou část naší školní komunity.

Hala, která spojuje obě budovy, byla rovněž rozsáhle zrekonstruována. V jejím prostoru je nyní moderní víceúčelová místnost vybavená interaktivním panelem, která slouží pro skupinové aktivity, vzdělávací hry i kreativní dílny. Toto místo podporuje spolupráci dětí a nabízí jim inspirativní prostředí pro rozvoj jejich dovedností.

Na halu navazuje provozní budova, kde se nachází školní kuchyně zajišťující vyváženou stravu, prádelna, technická místnost a dílna s keramickou pecí. V této části objektu sídlí také plynová kotelna a kanceláře ředitele školy, vedoucí stravování a společenská místnost pro zaměstnance, která slouží k odpočinku a pracovním setkáním.

Areál mateřské školy je součástí širšího školního komplexu, který zahrnuje další patrovou budovu sloužící základní škole. V sousedství se pak nachází další budovy základní školy vybavené vlastní školní jídelnou. Celý komplex je situován v klidné a bezpečné části města, což přispívá k příjemnému a nenucenému prostředí pro děti i personál.

Naše prostorná zahrada nabízí dětem možnost volného pohybu a objevování přírody přímo v areálu. V přední části zahrady jsou umístěny různé prolézací prvky, které pomáhají rozvíjet dětskou motoriku a koordinaci. Dřevem obložené pískoviště je vybaveno ochrannou plachtou, která zajišťuje čistotu a ochranu před nepříznivým počasím. Dále zde najdeme tři houpačky a balanční pěšinu s obloukem, která dětem poskytuje nejen zábavu, ale i možnost zdokonalovat rovnováhu a obratnost.

Součástí přední části zahrady je také informační tabule pro rodiče, která je důležitým komunikačním prostředkem mezi školou a rodinami. Venkovní učebna s novým podložím pak slouží k organizaci vzdělávacích aktivit na čerstvém vzduchu, což podporuje přirozený zájem dětí o svět kolem nich.

V přírodní části zahrady se realizovala nová hmatová stezka, která stimuluje smyslové vnímání a podporuje rozvoj jemné motoriky, balamční kůly, dětská kladina, která procvičuje rovnováhu a společně s pocitovým chodníkem je zasazena do mulčovací kůry. Bylinná spirála nabízející možnost seznámit se s léčivými rostlinami, dřevěné týpí poskytující dětem prostor pro hru a imaginaci, ovocné stromy a přírodní stojany na kola, které podporují zdravý pohyb a ekologickou výchovu. Nechybí ani motýlí keře, kam létá rozmanitý hmyz, děti pozorují, pojmenovávají.

Zadní část zahrady je vybavena dvěma nově zrekonstruovanými pískovišti s krytou ochrannou plachtou, která zaručuje komfortní využití i za nepříznivého počasí. Děti zde mohou využít také lanovou pyramidu, různé průlezky, skluzavku a v horkých letních dnech se osvěžit u sprchoviště.

Náš školní areál je pečlivě udržován, neustále modernizován a především zabezpečen. Vstup do areálu je chráněn čipovým systémem, který zajišťuje kontrolovaný přístup pouze oprávněným osobám, což poskytuje našim dětem i jejich rodičům vyšší pocit bezpečí.

Naším cílem je poskytovat dětem nejen kvalitní vzdělání, ale také podnětné a zdravé prostředí, kde se budou cítit dobře a budou moci plně rozvíjet své schopnosti.

Naše mateřská škola spolupracuje s těmito organizacemi:

Městský úřad - pomáháme při zajišťování kulturních programů /rozsvícení vánočního stromu, heřmanoměstecké slavnosti, výtvarné soutěže/.
Městské kino – po celý školní rok navštěvujeme s dětmi kino s pásmem pohádek.
Základní škola - umožňuje návštěvu našich dětí ve škole před zápisem do prvních tříd.
Základní škola praktická a speciální – vzájemně se navštěvujeme v rámci akcí, které pořádá škola praktická a naše mateřská škola (vystoupení, výstavy).

Mateřská škola Jonášova – společné setkání flétnistů z obou MŠ a družiny (konec školního roku).

Základní umělecká škola – navštěvuje naši MŠ a seznamuje nás zábavnou formou s hudebními nástroji, tanečním a výtvarným oborem.

Městská knihovna – připravuje pro nás programy určené pro naše předškoláky.

Místní organizace Českého svazu včelařů – seznamujeme se s ukázkou práce včelařů s poutavým vyprávěním o životě včel.

Svaz pěstitelů a chovatelů – ukázka výroby jablečného moštu, ochutnáváme (podzim).

Hřebčín v HM – ukázka hřebčína.

Městská policie - připravují besedy pro naše děti na různá témata / bezpečnost v silničním provozu/.

Sbor dobrovolných hasičů – obětavě zajišťuje ukázku hasičské techniky a práce hasičů v bažantnici.

Pedagogicko – psychologická poradna, SPC je nápomocna při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Dům pro seniory – pořádáme kulturní představení pro seniory, vyrábíme dárky, společné podzimní vycházky a hry, společné keramické tvoření

Obec Jezbořice – vystupujeme s naším pěveckým sborem u vánočního stromu.

Technická univerzita Pardubice – výukové programy pro děti.

EKO PALETA Chrudim – environmentální programy pro naše děti.

Sportoviště Chrudim – navštěvujeme krytý bazén s předškoláky.

SKI FANATIC – zajišťují nám výuku lyžování v Hlinsku a lekce kolečkových bruslí v Chrudimi v jarních měsících.

Sportovní hala – navštěvujeme s dětmi saunu, využíváme k sportovním hrám s dětmi.

Pan Horák malíř nám pečlivě maluje interiéry naší MŠ.

Pan Petráň truhlář nám vybavuje prostory novým účelovějším nábytkem.

NatyTex s. r. o. nám renovuje molitanové sestavy, šije lůžkoviny, tašky do šaten a jiné.

Simpliko – tvorba webových stránek naší školy, dron

Naši sponzoři

Paní Janatová nám vyrábí oblečky z vlny pro panenky.

FIMALSTAV nám pořídil interaktivní panel pro výuku dětí.

Zahradnictví Klešice

3. Podmínky předškolního vzdělávání

a). Věcné vybavení

- Jednotlivé třídy mají dostatek prostoru a pomůcek ke všem činnostem.
- Průběžně vybavujeme všechny třídy novým nábytkem s úložnými prostory pro děti a učitelky.
- Dětský nábytek je přizpůsoben věku dětí, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát.
- Vybavenost hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku.
- Dle potřeb jsou doplňovány pomůcky pro pohybové, výtvarné, pracovní a didaktické činnosti.
- Průběžně doplňujeme také dětskou a učitelskou knihovnu. Rodiče si odbornou literaturu mohou zapůjčit domů.
- Dětské práce jsou využívány na úpravu a výzdobu interiéru tříd a budovy, jsou přístupné pro děti i rodiče
- Prostorná zahrada poskytuje dětem volný pohyb v přírodním terénu. Je vybavena herními prvky (skluzavky, pískoviště, houpadla, sprchoviště), přírodní část zahrady slouží k experimentování dětí a praktickým činnostem. Venkovní učebna slouží ke vzdělávání dětí.
- Herní prvky jsou stále doplňovány, dle potřeby vyměňovány - sestava Piccolo, mini tunel stonožka, houpadla, dřevěné týpí, balanční lávka s obloukem, balanční kůly, hmatová stezka, kladina, dřevěná informační tabule pro rodiče a veřejnost.

Změny, které proběhly od začátku roku 2025 a 2026

- Rekonstrukce hmatové stezky, kladina
- Nové balanční kůly
- Rekonstrukce sociálního zařízení pro děti v zadní části zahrady (venkovní WC)
- Rekonstrukce sociálního zařízení pro kuchařky
- Rekonstrukce osvětlení na přední budově - třídy
- Výměna linolea na přední budově – třídy
- Nový nábytek U berušky

Našim cílem 2026 až 2028

- Rekonstrukce podlah v zadní budově (třídy)
- Rekonstrukce osvětlení na třídách a hernách v zadní budově
- Rekonstrukce zadní zahrady léto 2027
- Rekonstrukce školní kuchyně (vypracován částečně projekt)
- Rekonstrukce podlah v hospodářské části budovy

b). Životospráva, odpočinek

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a technologie přípravy pokrmů jsou dodržovány.
Děti nejsou do jídla nuceny, ale zároveň jsou vedeny k tomu, aby jídlo nevyhazovaly. Mohou se samy rozhodnout, zda a kolik jídla si vezmou. Snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
Na třídách je pro děti připraveno pití (čaj, šťáva, voda), učitelky děti upozorňují na důležitost pitného režimu a pití jim nabízejí. Již od ranních hodin mají k dispozici zeleninové či ovocné mísy.
Prostory i vybavení na třídách umožňují dětem dostatek pohybu dle jejich potřeb s dodržováním pravidel z důvodu bezpečnosti. Ve všech třídách byla pravidla vzájemného a bezpečného chování vytvořena společně s dětmi. Děti mají dostatek volného pohybu i při pobytu na zahradě.
Délka pobytu venku upravujeme dle počasí, zdravotního stavu dětí a aktuálních organizačních potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku i za mírného deště (po dohodě s rodiči), vždy s ohledem na přírodní překážky /mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze/.
Odpolední odpočinek je organizován dle potřeby dětí na jednotlivých třídách.
Všechny děti relaxují při čtení pohádky. Děti, které nemají potřebu spánku, po pohádce vstávají a věnují se klidové činnosti.
Našim cílem je prohlubovat samostatnost dětí při stolování. Všechny děti se samy obslouží při svačině – mazání na pečivo pomazánkou (malým dětem je oporou učitelka). Dva dny v týdnu, postupně více dní v týdnu dle situace na jednotlivých třídách.

c). Psychosociální podmínky

Při vytváření psychosociálních podmínek vyhovujících všem dětem vycházíme ze splňování základních lidských potřeb (zpracováno dle Maslowa).

- **Fyziologické potřeby** – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití, určité intimity při hygieně atd.
- **Potřeba bezpečí** – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, na kterých se mohou jako spolutvůrci podílet i děti samy. Děti mají možnost odmítnout činnost, vyjádřit své negativní pocity bez nebezpečí odmítnutí a ztráty empatického přijetí učitelkou.
- **Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti** – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pohlazení, pochování, objetí apod.), kontaktu očima (dospělý se sníží na velikost dítěte), soustředěnou pozornost.
- **Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí a uznání** – přijímáme děti a chováme se k nim jako k bytostem, které mají svou hodnotu již nyní, bez ponižování a zahanbování.
- **Potřeba seberealizace** – vytváříme dostatek podnětů pro všechny děti s ohledem a respektováním jejich přirozeného vývojového tempa.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Děti nejsou zatěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem. V péči o děti počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
Učitelky se snažío nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah
důvěry. Převažují pozitivní hodnocení a ocenění dětí podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům.
Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv kamarádů, kde se mají všichni rádi.
Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním chováním.
Našim záměrem je udržovat třídy, šatny a ostatní prostory ve veselých duhových barvách, zelená je příroda, modrá barva je rovnováha, žlutá, oranžová energie – slunce. Naše školka umožňuje dětem přinést si z domova blízký předmět, který jim navodí pocit bezpečí, připomene rodinné zázemí a pocit lásky. Ať už se tedy jedná o polštářek na spaní nebo oblíbenou hračku.

d). Organizace

Náš den

Jednotlivé časy jsou orientační. Při plánování je vše přizpůsobeno aktuálním potřebám a okolnostem. Je nechán časový prostor pro stravování, pobyt venku a odpočinek dětí.

6,00 - 9,45 hod.	Ranní hry, svačina, řízené činnosti, volné činnosti dětí
9,45 - 11,45 hod.	Pobyt venku - vycházky, exkurze, hry na zahradě,
11,45 -1 2.30 hod.	Hygiena, oběd, hygiena
12,45 - 14,00 hod.	Odpočinek - relaxace při pohádce, poslech z CD, individuálně - klidové činnosti
14,00 -1 6,00 hod.	Hygiena, svačina, odpolední činnosti - volné hry, tvořivé činnosti, individuální činnosti

Při plánování výchovné práce s dětmi zařazujeme každodenně se opakující činnosti – volné hry dětí, řízené pohybové aktivity, zdravotní cvičení, logopedické chvilky (více TVP na třídách). V našem programu jsou také každoroční plánované aktivity, které jsou cíleně určeny pro danou věkovou skupinu:

Tvořivá odpoledne s rodiči, spol. akce	všechny třídy
Divadla a kina	všechny třídy (rozpis dle nabídky)
Knihovna H. Městec	předškoláci
Návštěva ZŠ	předškoláci
Spolupráce s Domem pro seniory	všechny třídy
Logopedické chvilky	všechny třídy
Návštěva ZUŠ	předškoláci
Návštěva Praktické a speciální školy	předškoláci

V rámci našeho programu naší školy nabízíme aktivity podle zájmu dětí od 3 – 7 let.

Veselá flétnička	(5 - 6 let)	Kvisová J.
Metoda dobrého startu	(5 - 7 let)	Kristýna Zemanová
Tancování	(5 – 7 let)	Sára Šmídová
Zpívání s Leknínkem	(4 – 7 let)	Kalvodová Lenka, Pavla Bröcklová
Plavání - předškoláci		plavecký bazén Chrudim
S pohybem jde všechno líp		sportovní dopoledne v hale, sokolovně
Lyžování - předškoláci		SKI FANATIC HLINSKO
Keramika v rámci všech tříd dle chuti dětí		Pavla Bröcklová
Hravě s angličtinou		Kristýna Prokopová, Petra Dušková

Rodičům je také k dispozici logopedické poradenství dle dohody logopedických asistentek na jednotlivých třídách.

K těmto aktivitám je vypracován projekt (viz příloha).

V programu školy zařazujeme a plánujeme aktivity, kterých se účastní celá mateřská škola (orientačně). Děti se zapojují aktivně, některé jsou současně aktivity s rodiči. Na realizaci se podílí pedagogové a na některých také provozní pracovníci.

- Podzimní vycházky se seniory (Domov pro seniory)
- Letiště
- Podzimní slavnost města
- Martinská slavnost
- Zpívání pod vánočním stromem v HM
- Spolupráce s DPS
- Lyžování Hlinsko SKI FANATIC
- Návštěva 1. tříd ZŠ
- Návštěva knihovny
- Den matek – vystoupení v Domově seniorů H. Městec
- Výlety do okolí mateřské školy
- Olympiáda v ZŠ -
- Výzdoba prostředí dětskými pracemi
- Vánoční, velikonoční jarmark

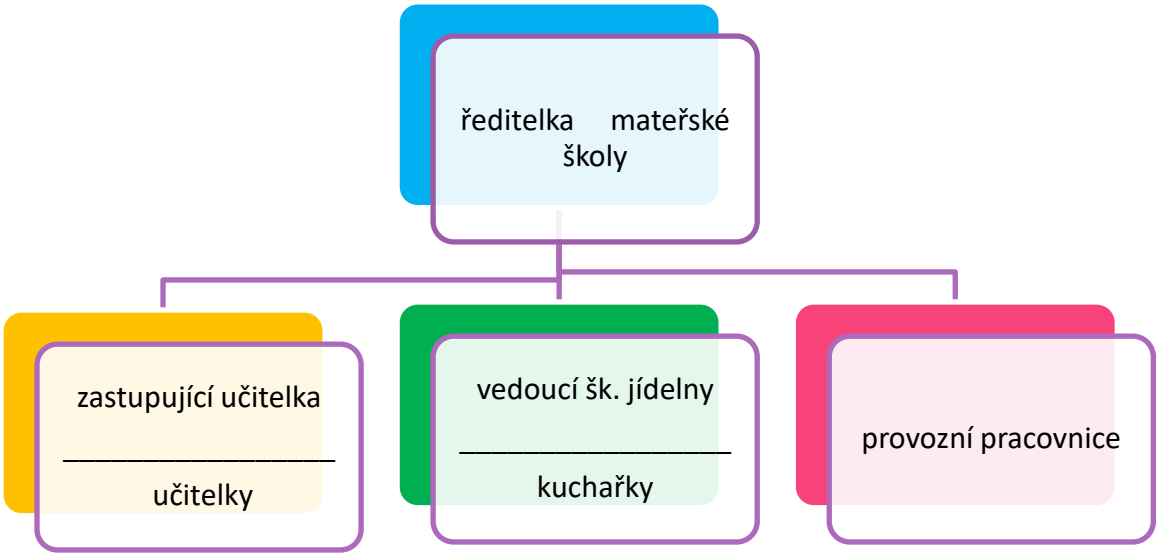
- Tvořivá odpoledne s rodiči
- Projektová odpoledne
- Úklid a budování zahrady s rodiči - podzim, jaro
- Ukázka dravci
- Mikulášské posezení
- Předvánoční posezení s rodiči
- Noc v MŠ - předškoláci
- Zahradní zábavné odpoledne + vyřazení školáků

Poznámka: V rámci výchovně vzdělávacích projektů na třídách si paní učitelky individuálně plánují další vzdělávací programy, exkurze, výlety do zajímavých míst v našem okolí (více v TVP, projektech, přípravách na jednotlivých třídách).

e). Propagace školy

- Vystoupení na veřejnosti
- Webové stránky naší MŠ
- Účast v soutěžích v našem městě i mimo něj (výtvarných, sportovních)
- Články do LEKNÍNU
- Zprávy do rozhlasu
- Zdobení prostor Městského úřadu
- Spolupráce s MÚ, DPS, ZŠ, DDM, ZUŠ, Spokul …

4. Řízení mateřské školy



Ředitelka jako statutární orgán:

- deleguje pravomoci
- vede a motivuje
- organizuje
- rozhoduje
- plánuje
- kontroluje
- informuje
- vyhodnocuje
- zpracovává ŠVP spolu s pedagogickým týmem
- zodpovídá za plnění úkolů organizace

Škola je tvořena pedagogickými a provozními pracovníky, zaměstnanci školní kuchyně.

Zastupující učitelka zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti, organizuje služby, plán dovolených pedagogů, podílí se na inventarizaci.

Vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitu stravování, dodržování technologických postupů a dodržování hygienických norem.

Provozní pracovnice zodpovídají za úklid v jednotlivých budovách školy, na zahradě, kontrolují technický stav budov.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou u všech pracovníků jasně vymezeny.

Informační systém je vytvořen – uvnitř školy i navenek.

Ve škole je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, do řízení školy jsou zapojovány všichni zaměstnanci, jejich názor je respektován.

Práce všech zaměstnanců je hodnocena, všichni jsou pozitivně motivováni a je podporována vzájemná spolupráce.

ŠVP je zpracováván ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky mateřské školy.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Našim cílem je prohlubovat vzájemnou spolupráci a důvěru mezi zaměstnanci školy, pracovat v týmu, podílet se společně na rozvoji naší mateřské školy.

5. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka	Mgr. Celundová Irma
Zástupkyně ředitele	Merunková Stanislava
Učitelky	Kvisová Jiřina
	Bröcklová Pavla
	Kalvodová Lenka, DiS.
	Šmídová Sára, DiS.
	Bc. Prokopová Kristýna
	Lenka Kalvodová, DiS.
	Kristýna Zemanová, DiS.
Školní asistent + učitelka	Dušková Petra, DiS.
Provozní pracovnice: **uklízečka**	Kurková Renáta

školnice	Holinková Petra
vedoucí stravování	Merglová Renata
Kuchařky	Michaela Dvořáková
	Jana Petráňová
Účetní	Bc. Milan Krajíček, DiS.
Údržba	Milan Krajíček st.

Pedagogické pracovnice mají všechny předepsanou odbornou kvalifikaci.
Pedagogové se průběžně vzdělávají. Zaměřujeme na polytechniku, čtenářskou, matematickou gramotnost, digitální gramotnost, inkluze (semináře pro učitelky a asistentky)
Od září 2017 čerpáme dotace z EU z projektu ŠABLON 1: Výchova, výzkum, vzdělávání. A úspěšně pokračujeme v projektu ŠABLONY2 a ŠABLONY 3. Od školního roku 2023 – 2025 čerpáme z JAK – Aktivní školka I, od šk. roku 2025 -27 Aktivní školka II.
Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Paní učitelky se více „překrývají“ z důvodu skupinových činností dětí podle jejich věku – předškolní děti x mladší děti. Pedagogové pracují profesionálním způsobem.

6. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat.
- Spolupráce funguje na základě partnerství, pedagogové respektují rodiče, rodiče respektují pedagogy.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mají možnost spolurozhodovat při plánování programu MŠ.
- Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti o poskytování nevyžádaných rad.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.
- Mateřská škola nabízí rodičům logopedické konzultace.
- Nabízíme rodičům individuální konzultace (po telefonické, písemné či osobní domluvě), připomínky k provozu, řešení výchovných problémů (učitelka – rodiče, ředitelka - rodiče), školní zralost.

Akce s rodiči

- Informativní schůzky s rodiči na jednotlivých třídách (září).
- Konzultace s rodiči předškoláků na jednotlivých třídách.
- Workshop s rodiči a dětmi (předškoláci) – paní Mgr. Otevřelová Hana
- Zapojení rodičů do plnění společných úkolů s dětmi v rámci vzdělávání.
- Zapojení rodičů do organizace akce zpívání, tancování pod vánočním stromem v našem městě.
- Martinská slavnost a jiné slavnosti, vycházky dle tradic
- Vánoční posezení
- Společný úklid, budování zahrady s opékáním a posezením u ohně.
- Tvoření rodičů a dětí – adventní a květnové tvoření.
- Zahradní slavnosti ke konci školního roku.
- Rozloučení s předškoláky – noc v MŠ
- Jarmarky pro rodiče – Velikonoce, Vánoce, slavnosti
- Slavnost v DPS (rodiče, veřejnost)

Cílem je co nejvíce zapojit rodiče do dění MŠ, prohlubovat vzájemnou spolupráci, důvěru.

7. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V běžných heterogenních třídách jsme měli v předchozích letech začleněné děti se speciálními vzdělávacími potřebami s asistenty pedagoga. **V** rámci jejich možností a schopností jsme zapojovali tyto děti do výchovně vzdělávacího procesu naší MŠ a vytvářeli jim optimální podmínky pro jejich příznivý rozvoj – soužití s ostatními ve třídě. Rámcové cíle a záměry naší MŠ jsou pro vzdělávání všech dětí společné a jsou pro děti přizpůsobeny jejich možnostem a schopnostem.

Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

- Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání *(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*.

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami *(11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jednou ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas

zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

Poznámka: Pro školní rok 2026/27 nemáme v inkluzi žádné dítě.

---

8. Vzdělávání dětí nadaných a dětí cizinců

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola v případě zjištění mimořádného nadání dítěte (PPP) realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí je v naší mateřské škole poskytována jazyková podpora. Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Při počtu dětí cizinců 1 až 3 v povinném předškolním vzdělávání je dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pro tento rok bude realizováno podle plánu skupinové vzdělávání dětí z UK (4-5 let), 30 minut, 1x týdně.

---

9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mělo by být použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek ve třídě.
- Prostředí by mělo být upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola musí být vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

- Šatna s dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby, je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji se uplatňuje individuální nebo skupinová forma činností. V plné míře jsou akceptována vývojová specifika.

Tento rok nemáme děti mladší 3 let.

10. Organizace vzdělávání

a) Počet tříd

Naše mateřská škola má čtyři heterogenní třídy**.**

U berušky

U motýlka

U šnečka

U mravenečka

b) Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány ve věku od 3 – 7 let.

Při tvoření jednotlivých tříd vycházíme vstříc požadavkům rodičů (sourozenci v jedné třídě) a věkové zohlednění (snažíme se o rovnoměrné rozložení). Všechny třídy mají všeobecné zaměření podle RVP PV.

U BERUŠKY

24 dětí - věková skupina 3 – 6 let

Třída se nachází v přední budově mateřské školy, v přízemí a zahajuje provoz v 6 hodin. Zde se schází děti ze všech tříd ráno v 6 hodin i odpoledne do 16 hodin.

S dětmi pracují dvě paní učitelky, jeden školní asistent – personání podpora (JAK – Aktivní školka II.)

U MOTÝLKA

24 dětí - věková skupina 3 – 6 let

Třída je umístěna v přední budově mateřské školy, 1. poschodí. V 15. 30 hod. děti přechází na třídu U berušky.

S dětmi pracují dvě paní učitelky.

U ŠNEČKA

24 dětí – věková skupina 3 - 6 let

Třída je umístěna v zadní budově mateřské školy, přízemí.

V 15. 30 hod. děti přechází na třídu U berušky.

S dětmi pracují dvě paní učitelky.

U MRAVENEČKA

24 dětí – věková skupina 3 – 6 let

Třída je umístěna v zadní budově mateřské školy, 1. poschodí.

V 15. 30 hod. děti přechází na třídu U berušky.

S dětmi pracují dvě paní učitelky.

c). Kritéria pro přijímání dětí

Děti před nástupem povinné školní docházky s trvalým pobytem v Heřmanově Městci a místních částech (Radlín, Chotěnice, Konopáč), které k 31.8.2026 dosáhnou 5 let

16 bodů

Děti s trvalým pobytem v Heřmanově Městci a místních částech (Radlín, Chotěnice, Konopáč), které k 31.8.2026 dosáhnou 4 let

14 bodů

Děti s trvalým pobytem v Heřmanově Městci a místních částech (Radlín, Chotěnice, Konopáč), které k 31.8.2026 dosáhnou 3 let **12 bodů**

V případě volné kapacity budou přijaty děti mimo trvalý pobyt města Heřmanův Městec, rozhoduje věk dítěte (od nejstaršího k nejmladšímu)

10 bodů

Dítě, jehož sourozenec je zapsán k 1. 9. 2026 k docházce v MŠ Jiráskova **1 bod**

Přednostně je přijímáno dítě s vyšším celkovým bodovým hodnocením.
Při rovnosti počtu bodů bude rozhodovat věk dítěte (starší dítě má přednost).

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dovrší nejpozději k 31. 8. 2026 věku 5 let.

11. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměry ŠVP PV

Školní vzdělávací programu předškolního vzdělávání vychází z aktuálního stavu naší mateřské školy, jeho důkladné analýzy a zodpovědného vyhodnocení (SWOT, dotazníky).

K čemu směřujeme?

Výchova a vzdělávání

V současné době je naplněnost mateřské školy 96 dětí. Třídy jsou vybaveny účelným nábytkem a laděny do dětských veselých barev s hrovými koutky. Za pomoci Města také vznikla spojovací chodba s víceúčelovou místností. Její vybudování splnilo účel a je využívána pro skupinové a individuální vzdělávání dětí i rodičů (výuka u interaktivního panelu, tvořivé činnosti, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální rozhovory s rodiči atd).

Našim cílem pro všechny děti bez rozdílu je nabízet podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, kde se cítí bezpečně, spokojeně. Chceme dovést děti k základům zdravého sebevědomí, sebejistoty a zvládnutí života v sociální komunitě. Klademe důraz na individuální přístup a individualizaci vzdělávání. Náš připravovaný program respektuje potřeby, možností a schopností dětí. Vychází z pedagogického hodnocení každého dítěte a skupiny dětí ve třídě, akceptuje osobnostní specifika a podmínky jednotlivých tříd. Reaguje na různé možnosti a příležitosti, které se v průběhu roku objevují.

Mateřskou školu vedeme v tvořivém duchu, nejen v oblasti výtvarné a hudební, ale také v tvořivém myšlení, důležitém pro lepší prosazení v životě. Pro podnícení přirozené tvořivosti děti povzbuzujeme, chválíme, vytváříme pocit bezpečí, zasmějeme se vtipným odpovědím, hledáme a objevujeme vhodná řešení, oceňujeme snahu. Tvořivost je schopnost vytvářet nové, neobvyklé, originální způsoby řešení. Malé děti bývají neobyčejně nápaditi a tyto dovednosti

podporujeme a rozvíjíme během všech činností na jednotlivých třídách. Dětskými výtvory zdobíme interiér naší budovy, zahradu při slavnostech.

Pro podnícení přirozené dětské tvořivosti dodržujeme tyto zásady:

- **Nehodnotit -** „To jsi řekl/a špatně“, ale povzbuzujeme: „I takhle by to mohlo být“
- **Dobrovolnost** - nenutíme děti do činností, umožníme jim být pouze pozorovateli
- **Bezpečí –** vytváříme dětem pocit bezpečí, chválíme jejich snažení, povzbuzujeme
- **Humor** – je důležitý při řešení úloh, zasmějeme se vtipným odpovědím
- **Potěšení ze hry** – hledáme a objevujeme vhodná řešení
- **Pochvala** - chválíme děti za nepříliš originální nápady, oceňujeme snahu
- **Hra** – všechny činnosti a aktivity, které pro děti připravujeme, jsou hrové

Tyto dovednosti (kompetence) je třeba vytvářet, rozvíjet a podporovat (viz charakteristika programu.

V plánovaných činnostech pracujeme s některými aktivizujícími i komplexními metodami (problémové metody, diskusní metody, situační metody, metody tvořivé dramatiky, skupinová komplexní metoda, partnerská výuka, prožitkové učení a také projektová výuka). V naší mateřské škole pracujeme s projekty i týdenními přípravami dle zkušeností učitelek. Dobrý projekt zvyšuje motivaci, prožitek, iniciativu a odpovědnost dětí. Poskytuje řadu úkolů a problémů ze života. V rámci ŠVP máme vypracováno několik projektů, které jsou naším pomocníkem při výchově a vzdělávání dětí.

Cíleně se zaměřujeme na problémy logopedického charakteru, potíže s komunikací. Logopedická prevence v mateřské škole je důležitou součástí pedagogické činnosti. Učitelky významně přispívají ke zlepšení komunikačních dovedností dětí. Ve všech třídách probíhají zábavnou formou kolektivní logopedické chvilky, hry se slovy, grafomotorická cvičení atd. Poradenství poskytují 2 logopedické asistentky (učitelky), které jsou vybaveny znalostmi o volbě vhodných pedagogických přístupů k dětem s poruchami komunikace a poskytnou rodičům informace o logopedické intervenci.

Naše škola se stala úspěšným žadatelem v projektu Komplexní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu I, II a III. ve spolupráci s MAS v Heřmanově Městci. Výběr školního asistenta je pro nás velkým přínosem pro práci s dětmi cizinci nebo dětmi ze znevýhodněného prostředí.

Realizujeme ze šablon také vzdělávání pedagogů, projektové dny v MŠ i mimo ni, ale také komunitně osvětové setkávání s rodiči formou zajímavých přednášek.

Domov a tradice

Zdejší regionální tradici považujeme i nadále za velmi důležitý prvek při vytváření vztahu dětí ke svému domovu, kladném vztahu k prostředí, ve kterém děti žijí. Heřmanův Městec a jeho okolí přináší mnoho možností (židovská synagoga, kostel sv. Bartoloměje, židovský hřbitov apod.) a prostřednictvím návštěv, exkurzí, zábavných her, dostupných obrázkových a informačních materiálů, ale také vytvořením dlouhodobého vzdělávacího projektu o našem městě (součást ŠVP) se děti přiměřenou hrovou formou připomínáme život předků. Dozvídají se mnoho zajímavého o svém domově, jeho historii a tradicích. Získané poznatky prezentujeme výtvarnou kresbou, výrobky z různého materiálu (keramika, přírodní materiály, který zdobí prostory mateřské školy, městského úřadu, výlohu policie nebo domy pro seniory. V této rozbouřené době je potřeba dát dětem pevný základ a opřít se o naše tradice a hodnotu domova.

Spolupráce s rodiči

Naše mateřská škola a rodina jsou partnery při výchově a vzdělávání. Vzájemně se doplňujeme a spolupracujeme v zájmu dětí. Dobrá spolupráce a komunikace je předpokladem ke vzájemné pomoci, k blízkému vztahu a důvěře. Konkrétně využíváme např. dotazníkové šetření u rodičů pro zkvalitňování práce školy, nabízíme rodičům možnost spolupodílet se na organizaci společných akcí pro děti a rodiče (společná tvořivá odpoledne, přednášky pro rodiče, soutěže, výstavy, vystoupení na veřejnosti). Za důležité považujeme možnost individuálních konzultací a pravidelné třídní schůzky. Informovanost rodičů o jejich dětech i dobrá znalost dění v mateřské škole přispívá k dobrým vztahům a pozitivního klimatu. Tato setkání s rodiči (zejména konzultace o zralosti dětí před vstupem do ZŠ) se nám velmi osvědčila a budeme v tomto duchu i nadále pokračovat.

Prostory školní zahrady

Od září 2017 je v provozu čipový systému k zabezpečení školy, který funguje na vstupních brankách (každý rodič má k dispozici čip). Zavedením tohoto systému se zamezil přístup cizím osobám, přes prostory zahrady MŠ, kde si hrají v dopoledních i odpoledních hodinách děti. Tento rok 2025 došlo k výměně čipového systému (kvalitnější a účelnější).

K naplnění cíle rozšířit zahradu pro environmentální vzdělávání jsme oslovili rodiče, požádali je o pomoc a vybavili jsme přední část zahrady přírodními prvky k experimentování. Stavební firma pana Chvojky nám vybudovala dřevěné týpí. Vznikla bylinná spirála (grant 10 000,- Kč s pomocí MAS), z které děti ochutnávají byliny v pomazánkách i polévkách. Učí se tak zdravému životnímu stylu, poznávají vůně a chutě bylin. Pozorují jejich růst. Vznikla také přírodní koryta s rostlinami, o které se děti s učitelkami starají, poznávají druhy rostlin, učí se je sázet a také zalévat. Prostřednictvím sponzorů firmy ZABO – pan Zahrádka jsme získali zeminu, kámen. Pan Černovský zapůjčil bagr k terénním úpravám a zabezpečil převoz stromů do MŠ. Pan Kindl nám založil novou travnatou plochu v přírodní části zahrady, Město – technická skupina přivezla k opracování smrkové kmeny k výrobě stojanů na kola, která jsou využívána rodiči s dětmi a personálem. Sponzorsky jsme také získali několik ovocných stromů, které krášlí přední část zahrady. Z grantu MAS (12 000,- Kč jsme vysadili několik motýlích keřů, levanduli, luční kvítí a mulčovací kůru k nové akátové kladině a hmatové stezce z akátu. Nechybí zde ani balanční kůly, rovněž z akátu.

Přední část zahrady je vybavena houpadly, balančním mostem, prolézací housenkou, věží, venkovní učebnou se stolky, židličkami k tvořivým a experimentálním hrám a pískovištěm s plachtou.

V zadní část zahrady je dřevěný zahradní domek s hračkami, koly, lanová pyramida a také dvě pískoviště. Tento prostor zahrady je již značně opotřebovaný (nerovná dlažba se po dešti naplňuje vodou a při pobytu dětí na zahradě se musí vymetat). Prostorná plocha vybízí k realizaci dětského hřiště. Je vypracován projekt od firmy 4 soft hřiště a také úspěšně podán. Realizace pravděpodobně proběhne v červenci-srpen 2027 z dotačních programů ve spolupráci s MAS.

„Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět“

Cílem našeho programu je:

- nabízet podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně
- dovést děti k základům zdravého sebevědomí, sebejistoty a zvládnutí života v sociální komunitě
- vytvořit základy pro otevřenou budoucnost dítěte

- vytvořit takové podmínky, aby vyhovovaly jeho zdraví, psychické pohodě a vývojovým potřebám
- klást důraz na individuální přístup a individualizaci vzdělávání
- cíleně se zaměřovat na problémy logopedického charakteru, potíže s komunikací, soustředěním (logopedický plán v ŠVP, logopedické semináře v rámci DVPP…)
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, přenášet se také do světa fantazie, řešit problém a komunikovat s druhými
- uplatňovat aktivizující a komplexní metody v přípravách, projektech rozvíjející tvořivost, která je jedna z nejdůležitějších schopností pro lepší prosazení v životě
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, spolupracovat a komunikovat s ostatními ve skupině, umět řešit problém
- zapojit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do výchovně vzdělávacího procesu v naší MŠ a vytvořit jim optimální podmínky pro jejich rozvoj

Metody (konkrétní postupy), které využíváme při výchovně - vzdělávací činnosti

Hra je spontánní dobrovolnou činností dětí vedle učení a práce. Je cennou diagnostickou metodou pro pedagogy.

Rolová hra vychází ze spontánní hry dětí. Přijmout roli dítěti pomůže rekvizita. Učitelka roli dětem nevnucuje, ale nabízí, je pro dítě partnerem a spoluhráčem.

Dramatická hra staví na pravidlech, rozděluje se na skupinu herců a diváků. Nejzákladnější je spolupráce mezi dětmi a pohotovost přizpůsobit svou činnost činnosti ostatních. V dramatické hře jsou důležité rekvizity, které si děti mohou vyrobit samy. Dramatickou hru vede dospělý – učitelka.

Diskusní metody - charakteristikou diskuse je kladení otázek, dochází zde k výměně názorů, zkušeností. Tato metoda rozvíjí komunikační schopnosti dětí.

Situační metody učí děti řešit konkrétní reálné situace ze života.

Problémové metody – děti jsou postaveny před určitý problém, který se snaží vyřešit svou fantazií, samostatným a tvořivým myšlením. Pedagog se stává rádcem, partnerem. Podstatou je nesdělovat hotové poznatky dětem, vhodně je motivovat, učit je experimentovat a přicházet na nové myšlenky svou vlastní cestou.

Skupinová komplexní metoda je založena na kooperaci dětí mezi sebou, realizuje se ve skupinách, kde děti mezi sebou spolupracují, řeší problém, postup, vyvíjejí sociální dovednosti.

Partnerská výuka – vzájemná spolupráce dvou dětí, při níž si vyměňují své názory při činnostech, pomáhají si navzájem, opravují své chyby (v tvořivých činnostech, hledání v knihách, encyklopediích, v tělovýchovných chvilkách).

Prožitkové učení je založeno na vlastním prožitku, experimentaci, dotýkání se reality.

Projektová výuka navazuje částečně na metodu řešení problémů, jde však o záměry a plány, které mají širší dosah. Dobrý projekt zvyšuje motivaci, prožitek, iniciativu a odpovědnost dětí. Poskytuje řadu úkolů a problémů ze života.

12. Vzdělávací obsah

Východiska a přínos školního vzdělávacího programu

„Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět“

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vychází z důkladné analýzy vnitřních i vnějších podmínek mateřské školy, z reflexe předchozího ŠVP z aktuálních vzdělávacích záměrů a také ze zkušeností s výchovou a vzděláváním dětí v kontextu současné společnosti.

Hlavním cílem nově vytvořeného ŠVP je poskytnout pedagogům větší prostor pro individuální přístup k dětem, podporu jejich přirozeného rozvoje a efektivní naplňování klíčových kompetencí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Přínosy ŠVP PV:

- umožňuje pedagogům hledat vlastní, tvořivou cestu k naplňování vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby dětí,
- podporuje využívání tvořivosti, fantazie a inovativních metod při plánování činností, což napomáhá větší motivaci a zaujetí dětí pro dané téma,
- zdůrazňuje respekt k individuálním a věkovým zvláštnostem každého dítěte,

- poskytuje prostor pro tvorbu tematických projektů „na míru“ dětem, které podporují jejich osobnostní rozvoj a aktivní účast na vzdělávacím procesu.

Dobře zpracovaný projekt, založený na vhodné volbě vzdělávacích metod, umožňuje dětem:

- propojovat vzdělávání s reálným životem,
- zažívat různé role, aktivně rozvíjet myšlení a řešit situace,
- uplatňovat získané poznatky v praxi,
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti prostřednictvím týmové spolupráce.

Efektivita vzdělávání je závislá na promyšlené kombinaci tradičních, ale především aktivizujících vzdělávacích metod, které podporují celkový rozvoj dítěte a vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Jednou z cest k naplňování tohoto cíle je mimo jiné také **vzdělávací obsah.** Ten je tvořen níže uvedenými **sedmi hlavními tématy.** Každé téma v sobě zahrnuje určitý okruh vzdělávací nabídky, toho s čím chtějí učitelky děti seznámit v projektech a přípravách.

Název ŠVP

„Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět“



Přehled integrovaných bloků

Já človíček

Charakteristika bloku

Prostřednictvím tohoto bloku vedeme děti k tomu, aby se staly samostatnými jedinci se zdravým sebevědomím, být empatičtí, komunikativní, schopni žít ve společenství ostatních lidí. Nováčky seznamujeme s prostředím naší mateřské školy, s novými kamarády, zaměstnanci školy. Děti se také učí novým pravidlům soužití s ostatními kamarády. Děti vedeme k péči o své zdraví a vytvářet zdravý životní styl. Učíme se rozlišovat, co je dobré a naopak špatné pro naše zdraví. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Když kamarád stůně“.

Já človíček
- **Já a moji kamarádi**
- **Já a moje místo ve školce (pravidla soužití)**
- **Já a moje tělo – nemoci, pohyb, spánek, strava**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- **poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)**
- **rozvoj schopnosti sebeovládání**
- **získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**
- **seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- **vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**

- **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí**
- **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu**
- **osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, závislostí
- **komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv**
- **smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti**
- **činnosti vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů**
- **cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání**
- **hry na téma rodiny, přátelství apod., hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině**
- **běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým**
- **aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi**
- **hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě dělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci**
- **běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování**
- **spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě**
- **aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance)**
- **aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat**

rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity)

- **aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov)**
- **využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí**

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- **učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)**
- **poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma**
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- **naučit se nazpaměť krátké texty, (úmyslně si zapamatovat a vybavit)**
- **rozhodovat o svých činnostech**
- **vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech apod.**
- **respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti**
- **navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho**
- **bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.**
- **uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnou sdělení, uposlechnout pokyn apod.)**
- **pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat**
- **začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti**
- **orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)**
- **zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na**

ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Život kolem nás

Charakteristika bloku

Cílem tohoto vybraného okruhu je seznámit děti s lidovými zvyky, obyčeji, tradicemi a svátky. Vytvořit si kladný vztah k blízkým, kamarádům, ostatním lidem.
Zdejší tradice považujeme za důležitý prvek při vytváření kladnému vztahu dětí ke svému domovu, k prostředí, ve kterém žijí. Heřmanův Městec a jeho okolí přináší mnoho možností, (židovská synagoga, kostel sv. Bartoloměje, židovský hřbitov apod.) jak ukázat dětem život naších předků. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Město, očima našich dětí."

Život kolem nás
- **Profese**
- **Svátky**
- **Tradice**
- **Naše město, naše vlast**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- **rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat**
- **rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**
- **získání relativní citové samostatnosti**
- **vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)**
- **rozvoj kooperativních dovedností**
- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**

- **rozvoj společenského i estetického vkusu**
- **vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí**

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry
- **artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti**
- **vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo**
- **přednes, recitace, dramatizace, zpěv**
- **činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)**
- **činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu**
- **námětové hry a činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné**
- **společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření**
- **společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému**
- **aktivity podporující sbližování dětí**
- **aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy**
- **přípravy a realizace společných zábav a slavností**
- **hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí**
- **hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce**
- **sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé**
- **přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety**

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu a ve vodě, v písku)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- **vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách**
- **poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**
- **postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**
- **odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory**
- **ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování**
- **uplatňovat své individuální potřeby, přání i práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respekt, jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou**
- **dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla**
- **adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství pohodu**
- **chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí**
- **dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově**
- **mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte**
- **všímat si změn a dění v nejbližším okolí**

Z jiných světů přiletěl jsem k vám

Charakteristika bloku

Učíme se poznávat různé druhy kultur a přistupovat k nim bez předsudků (multikulturní výchova). Prostřednictvím encyklopedií, knih poznáváme různé národnosti, jejich odlišnou řeč, barvu pleti, způsob života - zvyky a obyčeje, rituály. Poznáváme nekonečný vesmír, jeho sílu a vliv na člověka, vesmírné planety, ale nejdůležitější naši planetu Zemi, kterou musíme chránit a starat se o ni. Seznamujeme děti s dopravními prostředky a bezpečnosti pohybu při vycházkách a výletech. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt:„ Putujeme světem.“

Z jiných světů přiletěl jsem k vám

- **Cestujeme (pravěk, doprava, kontinenty)**
- **Vesmír je nekonečný**

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- **posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)**
- **osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**
- **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (písmena, číslice)**
- **osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- **vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností**
- **seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije**
- **seznamování se s kulturním i technickým prostředím, jeho rozmanitostí, vývojem a proměnami**
- **poznávání jiných kultur**

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti
- **samostatný slovní projev na určité téma**
- **grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen**
- **činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky**
- **motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností**
- **konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, urovnávání)**
- **řešení myšlenkových a praktických problémů**
- **poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)**
- **činnosti zaměřené k seznamování se s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím a smysluplně je prakticky aplikovat**
- **seznamovat se s časovými pojmy a vztahy, logickou posloupností dějů a událostí**
- **činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (čím se mezi sebou liší a v čem jsou si podobní)**
- **kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách**
- **hry a situaci, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých**
- **receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, scének)**
- **aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a rozmanitost kultur, seznamování s tradicemi, zvyky**
- **poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (doprava, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požárem, povodní atd.)**
- **hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní a praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat**
- **praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává**
- **práce s literárními texty a obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií**

Očekávané výstupy

- zachovat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním načiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- **porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)**
- **poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova**
- **přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje**
- **chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětu podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)**
- **uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí**
- **zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)**
- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je**
- **spolupracovat s ostatními**
- **porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých**
- **vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)**
- **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.)**
- **osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi**

- **vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)**

Chválím tě země má

Charakteristika bloku

V tomto bloku vedeme děti k vnímání proměn v přírodě (déšť, vítr, slunce, sníh, roční doby). Rozvíjíme a posilujeme úctu k přírodě, učíme se různé druhy zvířat, ptáků, hmyzu, brouků a jejich význam v přírodě. Rozlišujeme zvířata cizokrajná, zvířata volně žijící a domácí zvířata. Učíme se o ně pečovat, starat se. Využíváme rozmanitou přírodu ve svém okolí k pozorování rostlinstva, ale také zvířat. Navštěvujeme soukromé farmy se zvířaty, pořádáme výlety do ZOO. Vedeme děti k osvojení si dovedností potřebných k péči ochrany přírody a svého okolí. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Dešťová kapička“ a „Třídím, třídíš, třídíme“.

Chválám tě země má
- **Rostliny a živočichové**
- **Roční doby a jejich proměny**
- **Chráníme přírodu**
- **Den Země**

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
- **vytváření základů pro práci s informacemi**
- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- **přizpůsobovat se změnám přírody, společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- **vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu**

- **vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí**
- **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
- **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti atd.)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- **prohlížení a čtení knížek**
- **hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest**
- **přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte**
- **spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty**
- **výlety do okolí**
- **námětové hry a činnosti**
- **činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.**
- **činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě**
- **přípravy a realizace společných zábav a slavností**
- **různorodé společné hry a skupinové aktivity**
- **přirozené pozorování blízkého přírodního prostředí, vycházky do okolí, výlety**
- **praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání, manipulace)**
- **pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník atd.)**
- **ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)**

- **přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn (živá a neživá příroda, jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období)**
- **smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (pracovní, pěstitelské, chovatelské činnosti)**

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat a podobně)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- **formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat**
- **popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)**
- **vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení**
- **zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)**
- **být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem**
- **těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i ze setkávání se s uměním**
- **přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství**
- **odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná**
- **chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé**
- **utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, i na veřejnosti)**
- **zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.**
- **mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka**

- **uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí**
- **pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)**

Říše fantazie

Charakteristika bloku

V této oblasti vedeme děti k tomu, aby si rozvíjely svoji představivost a fantazii, které budou využívat v nabízených činnostech například prostřednictvím pohádek, příběhů apod. V budoucnu pro vymýšlení originálních postupů, nápadů, ale také při řešení problémů a hledání nových cest. Tímto blokem chceme dosáhnout toho, aby děti uměly vyjádřit své pocity, vyjádřit „něco“, co nemá konkrétní podobu (slovně, kresbou, pohybem) a dokázaly se také vcítit do pocitů druhých.

Říše fantazie
- **Pohádky a příběhy**
- **Naše představy, snění**

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- **rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu**
- **rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti**
- **rozvoj tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření**
- **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit**
- **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodina, mš, dětská skupina)**

- **vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**
- **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám**

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- **společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle fantazie, sdělování slyšeného)**
- **záměrné pozorování běžných objektů a předmětů (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí**
- **hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, kontruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)**
- **hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)**
- **spontánní hra**
- **estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)**
- **sledování pohádek a příběhů, poslech čtecích či vyprávěných pohádek a příběhů obohacujících život dítěte**
- **sociální a interaktivní hry (hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné a pohybové hry)**
- **hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého**
- **četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením**
- **různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)**
- **tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, podporující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání, tříbení vkusu**
- **setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním umění mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě**
- **kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)**

- **práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií**

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně a chutě, vnímat hmatem a podobně)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, například s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- **vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)**
- **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim**
- **prožívat radost ze zvládnutého a poznaného**
- **prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)**
- **respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.**
- **chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě**
- **uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost**

či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- **vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)**
- **vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)**
- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)**
- **porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ**

Pozn.: Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou rozlišené barvami:

- Dítě a jeho tělo
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**
- **Dítě a jeho psychika**

Při vypracování projektu či týdenní přípravy pedagog pracuje s cíli v ŠVP a dle potřeby vybírá dílčí vzdělávací síle z RVP PV.

13. Evaluační systém školy

Evaluace a hodnocení

Evaluací a hodnocením získáváme aktuální informace o stavu mateřské školy a o výsledcích výchovně-vzdělávací práce. Jedná se o systematický proces, jehož cílem je zajišťovat kvalitu a neustálé zlepšování vzdělávací činnosti a podmínek školy.

Cílem evaluace je zejména:

1. Posoudit, zda je náš Školní vzdělávací program v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).
2. Průběžně ŠVP doplňovat a aktualizovat na základě nových poznatků, zkušeností i realizovaných projektů.
3. Pravidelně reflektovat vzdělávací proces – sdílet, co se daří, co je třeba zlepšit, a jaké oblasti potřebují další podporu.
4. Hledat společná řešení a aktivně pracovat na odstranění případných nedostatků.
5. Vyhledávat a zavádět nové výchovně-vzdělávací metody a přístupy.
6. Vzdělávat se v rámci kurzů a programů pořádaných například CCV a NIDV. Získané poznatky sdílíme a hodnotíme na pedagogických radách, a pedagogové připravují písemné reflexe ze seminářů pro ostatní členy týmu.

Formy průběžného hodnocení:

- systematické pozorování dětí a třídní práce
- vzájemné rozhovory mezi pedagogy
- hospitace a zpětná vazba (zejména pro začínající učitelky)
- pravidelné krátké porady a pedagogické rady

Výsledkem celkového evaluačního systému školy je objektivní zhodnocení dosavadní práce a hledání nových, efektivnějších cest vedoucích k dalšímu zkvalitnění vzdělávací nabídky školy.

Součástí hodnocení je také **SWOT analýza** a **vlastní hodnocení školy**, které se zpracovává podle aktuálních potřeb a dlouhodobých záměrů školy.

Kritéria hodnocení jsou v souladu s cíli stanovenými ve Školním vzdělávacím programu a odpovídají požadavkům **Vyhlášky č. 15/2005 Sb.** o náležitostech dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Struktura evaluačního systému školy				
Hodnocená oblast	**Kritéria hodnocení**	**Způsoby hodnocení**	**Četnost hodnocení**	**Hodnotitel**
RVP - ŠVP	ŠVP	pozorování - analýza	min. 2x - 3x ročně na ped. radách, miniporadách průběžně diskuse na třídách	učitelky ředitelka
		kontrola dokumentace	průběžně	učitelky ředitelka
Výchovně vzdělávací činnost	dílčí cíle	komunikativní a diskusní kruhy (rozhovor, diskuse) třídnice písemně, ústně učitelky průběžně	1x týdně průběžně s dětmi reflexe po činnostech	děti, učitelky ředitelka
Integrované bloky, témata	hodnotící list	analýza písemně	Po skončení bloku,	učitelky ředitelka
	individuální plány	pozorování analýza záznamy	průběžně	učitelky ředitelka
	portfolia	získávání informací záznamy	3x ročně říjen - listopad leden – únor květen - červen	učitelky ředitelka
	evidenční listy	získávání informací	při nástupu do MŠ a dále v průběhu roku	
Pedagogičtí pracovníci	záznamy hospitační činnosti	hospitace pozorování, rozhovory, diskuse	průběžně (ústně, písemně 2x ročně, dle potřeby)	učitelky ředitelka
	zhodnocení školního roku	autoevaluace, písemně	1x ročně za každé oddělení	učitelky ředitelka
	autoevaluační dotazník	písemně	dle situace školy	učitelky
Provozní pracovníci	náplně práce	pozorování kontrola dotazníky dle potřeby	průběžně (ústně) podle potřeby provozní porady - zápis	ředitelka, vedoucí stravování

Podmínky vzdělávání	podmínky vzdělávání	pozorování > analýza	1x ročně (písemně)	učitelky ředitelka
		dotazník	1x za dva roky, dle situace	rodiče

14. Projekty k ŠVP

- Naše město
- Putujeme světem (kontinenty – světadíly)
- Třídíš, třídím, třídíme
- Když kamarád stůně
- Kamarád dešťová kapička
- Hravá logopedie v naší MŠ
- Zpívání je lék
- Veselá flétna
- Metoda dobrého startu
- Tancování
- Keramické kouzlení
- Hravě s angličtinou