

# Přehled integrovaných bloků k ŠVP 2022 - aktualizace

## Já človíček

### Charakteristika bloku

Prostřednictvím tohoto bloku vedeme děti k tomu, aby se staly samostatnými jedinci se zdravým sebevědomím, být empatičtí, komunikativní, schopni žít ve společenství ostatních lidí. Nováčky seznamujeme s prostředím naší mateřské školy, s novými kamarády, zaměstnanci školy. Děti se také učí novým pravidlům soužití s ostatními kamarády. Děti vedeme k péči o své zdraví a vytvářet zdravý životní styl. Učíme se rozlišovat, co je dobré a naopak špatné pro naše zdraví. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Když kamarád stůně“.

Já človíček	{	Já a moji kamarádi
		Já a moje místo ve školce (pravidla soužití)
		Já a moje tělo – nemoci, pohyb, spánek, strava

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)**
- rozvoj schopnosti sebeovládání**
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### **Vzdělávací nabídka:**

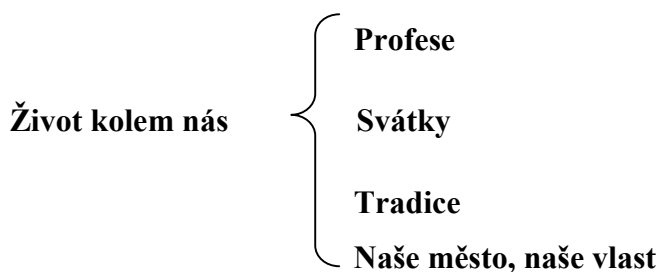
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- cvičení v projevoování citů, v sebekontroli a v sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě dělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí

## Život kolem nás

### Charakteristika bloku

Cílem tohoto vybraného okruhu je seznámit děti s lidovými zvyky, obyčeji, tradicemi a svátky. Vytvořit si kladný vztah k blízkým, kamarádům, ostatním lidem.

Zdejší tradice považujeme za důležitý prvek při vytváření kladnému vztahu dětí ke svému domovu, k prostředí, ve kterém žijí. Heřmanův Městec a jeho okolí přináší mnoho možností, (židovská synagoga, kostel sv. Bartoloměje, židovský hřbitov apod.) jak ukázat dětem život našich předků. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Město, očima našich dětí.“



### Dílčí vzdělávací cíle

- ✚ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✚ **rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat**
- ✚ **rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**
- ✚ **získání relativní citové samostatnosti**
- ✚ **vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)**
- ✚ **rozvoj kooperativních dovedností**
- ✚ **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- ✚ **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
- ✚ **rozvoj společenského i estetického vkusu**

- ✚ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

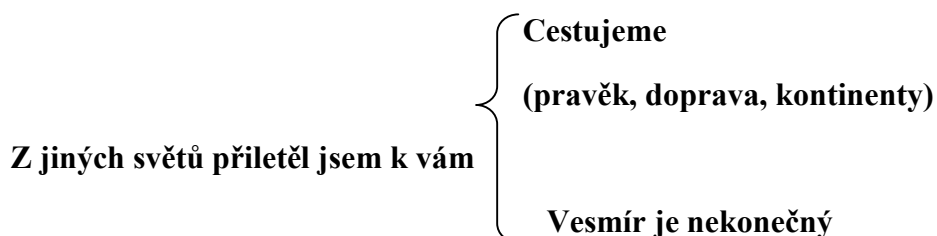
### Vzdělávací nabídka

- ✚ hudební a hudebně pohybové hry
- ✚ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- ✚ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✚ činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)
- ✚ činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- ✚ společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✚ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✚ aktivity podporující sbližování dětí
- ✚ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✚ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ✚ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ✚ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

## Z jiných světů přiletěl jsem k vám

### Charakteristika bloku

Učíme se poznávat různé druhy kultur a přistupovat k nim bez předsudků (multikulturní výchova). Prostřednictvím encyklopedií, knih poznáváme různé národnosti, jejich odlišnou řeč, barvu pleti, způsob života - zvyky a obyčeje, rituály. Poznáváme nekonečný vesmír, jeho sílu a vliv na člověka, vesmírné planety, ale nejdůležitější naši planetu Zemi, kterou musíme chránit a starat se o ni. Seznamujeme děti s dopravními prostředky a bezpečnosti pohybu při vycházkách a výletech. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Putujeme světem.“



### Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)**
- **osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**
- **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (písmena, číslice)**
- **osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- **vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností**
- **seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije**
- **seznamování se s kulturním i technickým prostředím, jeho rozmanitostí, vývojem a proměnami**
- **poznávání jiných kultur**

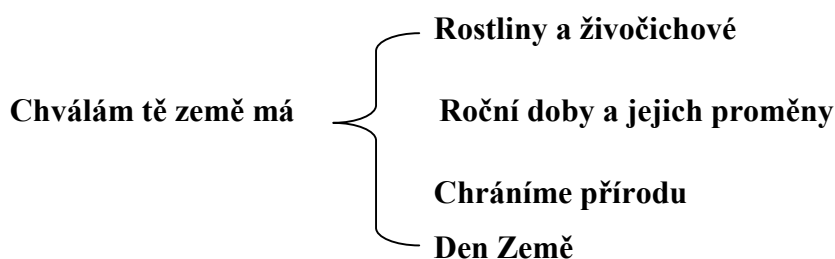
## Vzdělávací nabídka

- ✚ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- ✚ konstruktivní a grafické činnosti
- ✚ **samostatný slovní projev na určité téma**
- ✚ **grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen**
- ✚ **činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky**
- ✚ **motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností**
- ✚ **konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, urovnávání)**
- ✚ **řešení myšlenkových a praktických problémů**
- ✚ **poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)**
- ✚ **činnosti zaměřené k seznamování se s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím a smysluplně je prakticky aplikovat**
- ✚ **seznamovat se s časovými pojmy a vztahy, logickou posloupností dějů a událostí**
- ✚ **činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (čím se mezi sebou liší a v čem jsou si podobní)**
- ✚ **kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách**
- ✚ **receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, scének)**
- ✚ **aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a rozmanitost kultur, seznamování s tradicemi, zvyky**
- ✚ **poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (doprava, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požárem, povodní atd.)**
- ✚ **hry a aktivity na téma dopravy**
- ✚ **praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává**
- ✚ **práce s literárními texty a obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií**

## Chválím tě země má

### Charakteristika bloku

V tomto bloku vedeme děti k vnímání proměn v přírodě (déšť, vítr, slunce, sníh, roční doby). Rozvíjíme a posilujeme úctu k přírodě, učíme se různé druhy zvířat, ptáků, hmyzu, brouků a jejich význam v přírodě. Rozlišujeme zvířata cizokrajná, zvířata volně žijící a domácí zvířata. Učíme se o ně pečovat, starat se. Využíváme rozmanitou přírodu ve svém okolí k pozorování rostlinstva, ale také zvířat. Navštívujeme soukromé farmy se zvířaty, pořádáme výlety do ZOO. Vedeme děti k osvojení si dovedností potřebných k péči ochrany přírody a svého okolí. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Dešťová kapička“ a „Třídím, třídíš, třídíme“.



### Dílčí vzdělávací cíle

- ✚ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✚ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✚ **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
- ✚ **vytváření základů pro práci s informacemi**
- ✚ **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- ✚ **přizpůsobovat se změnám přírody, společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- ✚ **vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu**
- ✚ **vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí**
- ✚ **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
- ✚ **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**

## Vzdělávací nabídka

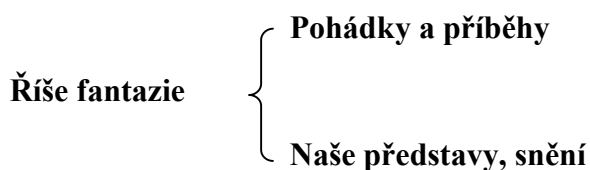
- ✚ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti atd.)
- ✚ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ✚ **prohlížení a čtení knížek**
- ✚ **hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest**
- ✚ **přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte**
- ✚ **spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty**
- ✚ **výlety do okolí**
- ✚ **činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě**
- ✚ **přirozené pozorování blízkého přírodního prostředí, vycházky do okolí, výlety**
- ✚ **přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn (živá a neživá příroda, jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období)**
- ✚ **praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání, manipulace)**
- ✚ **pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník atd.)**
- ✚ **ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)**
- ✚ **smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (pracovní, pěstitelské, chovatelské činnosti)**



## Říše fantazie

### Charakteristika bloku

V této oblasti vedeme děti k tomu, aby si rozvíjely svoji představivost a fantazii, které budou využívat v nabízených činnostech například prostřednictvím pohádek, příběhů apod. V budoucnu pro vymýšlení originálních postupů, nápadů, ale také při řešení problémů a hledání nových cest. Tímto blokem chceme dosáhnout toho, aby děti uměly vyjádřit své pocity, vyjádřit „něco“, co nemá konkrétní podobu (slovně, kresbou, pohybem) a dokázaly se také vcítit do pocitů druhých.



### Dílčí cíle

- ✚ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✚ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✚ **rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu**
- ✚ **rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti**
- ✚ **rozvoj tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření**
- ✚ **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit**
- ✚ **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodina, mš, dětská skupina)**
- ✚ **vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**
- ✚ **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám**

## Vzdělávací nabídka

- 📖 smyslové a psychomotorické hry
- 📖 činnosti relaxační a odpočinkové
- 📖 **společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle fantazie, sdělování slyšeného)**
- 📖 **záměrné pozorování běžných objektů a předmětů (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí**
- 📖 **hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)**
- 📖 **hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)**
- 📖 **spontánní hra**
- 📖 **estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)**
- 📖 **sledování pohádek a příběhů**
- 📖 **sociální a interaktivní hry (hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné a pohybové hry)**
- 📖 **hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého**
- 📖 **různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)**
- 📖 **tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, podporující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání, tříbení vkusu**
- 📖 **kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou rozlišené barvami:

- Dítě a jeho tělo
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**
- **Dítě a jeho psychika**

Při vypracování projektu či týdenní přípravy pedagog pracuje s cíli v ŠVP a dle potřeby vybírá dílčí vzdělávací síle z RVP PV.