

Záměry a cíle ŠVP



Záměry ŠVP

Změny školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání vychází z aktuálního stavu mateřské školy, jeho důkladné analýzy a zodpovědného vyhodnocení.

K čemu směřujeme?

Domov a tradice

Zdejší regionální tradici považujeme za důležitý prvek při vytváření vztahu dětí ke svému domovu, v konečném důsledku pak v kladném vztahu k prostředí, ve kterém děti žijí. Heřmanův Městec a jeho okolí přináší mnoho možností (židovská synagoga, kostel sv. Bartoloměje, židovský hřbitov apod.) jak ukázat dětem život našich předků. Prostřednictvím návštěv a exkurzí, dostupných obrázkových a informačních materiálů, ale také vytvořením dlouhodobého vzdělávacího projektu o našem městě se děti přiměřenou formou dozvědí mnoho zajímavého o svém domově, jeho historii a tradicích. V neposlední řadě je možná prezentace výstupů z takového programu, výtvarných kreseb či produktů z keramiky, které vyzdobí prostory mateřské školy, městského úřadu nebo místního domu pro seniory.

Spolupráce s rodiči

Naše mateřská škola a rodina jsou partnery při výchově a vzdělávání a měly by se vzájemně doplňovat a spolupracovat v zájmu dětí. Dobrá spolupráce a komunikace je předpokladem ke vzájemné pomoci, k blízkému vztahu a důvěře. Konkrétně využijeme např. dotazníkové šetření u rodičů pro zkvalitňování práce školy, nabízíme rodičům možnost spolupodílet se na organizaci společných akcí pro děti a rodiče (společná tvořivá odpoledne, soutěže, výstavy, vystoupení na veřejnosti). Za důležité považujeme možnost individuálních konzultací a pravidelné třídní schůzky. Informovanost rodičů o jejich dětech i dobrá znalost dění v mateřské škole přispívá k dobrým vztahům a pozitivního klimatu.

Prostory školní zahrady

Jedním z dlouhodobých cílů naší mateřské školy je obohacení zahrady o nové hrací prvky a rozšíření funkce zahrady pro environmentální vzdělávání k poznání živé a neživé přírody (nové zatravnění přírodní části zahrady, kameny, bylinná spirála apod.) K naplnění tohoto cíle jsme již oslovili rodiče a požádali je o pomoc při budování hmatové stezky, vysazení ovocných stromů a dřevěných koryt bylinami. Spolupracujeme s některými sponzory při dodávání materiálu do přírodní části zahrady - ZABO (p. Zahrádka), pan Černovský. Zadní část zahrady je také značně opotřebovaná a její proměna bude finančně náročná. Za pomoci dotačních programů a s finanční pomocí Města bude zrealizovatelná.

Tvořivost

Tvořivost je schopnost vytvářet nové, neobvyklé, originální způsoby řešení. Malé děti bývají neobyčejně nápadití a tyto dovednosti podporujeme a rozvíjíme během všech činností na jednotlivých třídách. Dětskými výtvyry zdobíme interiér naší budovy, zahradu při slavnostech.

Naši mateřskou školu vedeme v tvořivém duchu, nejen v oblasti výtvarné a hudební, ale také v **tvořivém myšlení**, důležitém pro lepší prosazení v životě. **Kreativní myšlení a samostatnost vytváří základnu pro nezbytné přizpůsobování se novým podmínkám.** Tyto dovednosti (kompetence) je třeba vytvářet, rozvíjet a podporovat (viz charakteristika programu).

Pro podnícení přirozené dětské tvořivosti dodržujeme tyto zásady:

- **Nehodnotit** - „To jsi řekl/a špatně“, ale povzbuzujeme: „I takhle by to mohlo být“

- **Dobrovolnost** - nenutíme děti do činností, umožníme jim být pouze pozorovateli
- **Bezpečí** – vytváříme dětem pocit bezpečí, chválíme jejich snažení, povzbuzujeme
- **Humor** – je důležitý při řešení úloh, zasmějeme se vtipným odpovědím
- **Potěšení ze hry** – hledáme a objevujeme vhodná řešení
- **Pochvala** - chválíme děti za nepříliš originální nápady, oceňujeme snahu
- **Hra** – všechny činnosti a aktivity, které pro děti připravujeme, jsou hrové

Cílem vzdělávacího programu „*Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět*“

- nabízet podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně
- dovést děti k základům zdravého sebevědomí, sebejistoty a zvládnutí života v sociální komunitě
- vytvořit základy pro otevřenou budoucnost dítěte
- vytvořit takové podmínky, aby vyhovovaly jeho zdraví, psychické pohodě a vývojovým potřebám
- klást důraz na individuální přístup a individualizaci vzdělávání
- cíleně se zaměřovat na problémy logopedického charakteru, potíže s komunikací, soustředěním (logopedický plán v ŠVP, logopedické semináře v rámci DVPP...)
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, přenášet se také do světa fantazie, řešit problém a komunikovat s druhými
- uplatňovat aktivizující a komplexní metody v přípravách, projektech rozvíjející tvořivost, která je jedna z nejdůležitějších schopností pro lepší prosazení v životě
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, spolupracovat a komunikovat s ostatními ve skupině, umět řešit problém
- zapojit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do výchovně vzdělávacího procesu v naší MŠ a vytvořit jim optimální podmínky pro jejich příznivý rozvoj

Metody (konkrétní postupy), které využíváme při výchovně - vzdělávací činnosti

Hra je spontánní dobrovolnou činností dětí vedle učení a práce. Je cennou diagnostickou metodou pro pedagogy.

Rolová hra vychází ze spontánní hry dětí. Přijmout roli dítěti pomůže rekvizita. Učitelka roli dětem nevnučuje, ale nabízí, je pro dítě partnerem a spoluhráčem.

Dramatická hra staví na pravidlech, rozděluje se na skupinu herců a diváků. Nezákladnější je spolupráce mezi dětmi a pohotovost přizpůsobit svou činnost činnosti ostatních. V dramatické hře jsou důležité rekvizity, které si děti mohou vyrobit samy. Dramatickou hru vede dospělý – učitelka.

Diskusní metody - charakteristikou diskuse je kladení otázek, dochází zde k výměně názorů, zkušeností. Tato metoda rozvíjí komunikační schopnosti dětí.

Situační metody učí děti řešit konkrétní reálné situace ze života.

Problémové metody – děti jsou postaveny před určitý problém, který se snaží vyřešit svou fantazií, samostatným a tvořivým myšlením. Pedagog se stává rádcem, partnerem. Podstatou je nesdělovat hotové poznatky dětem, vhodně je motivovat, učit je experimentovat a přicházet na nové myšlenky svou vlastní cestou.

Skupinová komplexní metoda je založena na kooperaci dětí mezi sebou, realizuje se ve skupinách, kde děti mezi sebou spolupracují, řeší problém, postup, vyvíjejí sociální dovednosti.

Partnerská výuka – vzájemná spolupráce dvou dětí, při níž si vyměňují své názory při činnostech, pomáhají si navzájem, opravují své chyby (v tvořivých činnostech, hledání v knihách, encyklopediích, v tělovýchovných chvílích).

Prožitkové učení – založeno na vlastním prožitku, experimentaci, dotýkání se reality.

Projektová výuka navazuje částečně na metodu řešení problémů, jde však o záměry a plány, které mají širší dosah.

Dobrý projekt zvyšuje motivaci, prožitek, iniciativu a odpovědnost dětí. Poskytuje řadu úkolů a problémů ze života.