

Charakteristika vzdělávacího programu

„Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět“



Cílem našeho programu je:

- nabízet podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně
- dovést děti k základům zdravého sebevědomí, sebejistoty a zvládnutí života v sociální komunitě
- vytvořit základy pro otevřenou budoucnost dítěte
- vytvořit takové podmínky, aby vyhovovaly jeho zdraví, psychické pohodě a vývojovým potřebám
- klást důraz na individuální přístup a individualizaci vzdělávání
- cíleně se zaměřovat na problémy logopedického charakteru, potíže s komunikací, soustředěním (logopedický plán v ŠVP, logopedické semináře v rámci DVPP...)
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, přenášet se také do světa fantazie, řešit problém a komunikovat s druhými
- uplatňovat aktivizující a komplexní metody v přípravách, projektech rozvíjející tvořivost, která je jedna z nejdůležitějších schopností pro lepší prosazení v životě
- vytvářet projekty, které umožňují dětem se dotýkat reality, spolupracovat a komunikovat s ostatními ve skupině, umět řešit problém

Metody (konkrétní postupy), které využíváme při výchově - vzdělávací činnosti

Hra je spontánní dobrovolnou činností dětí vedle učení a práce. Je cennou diagnostickou metodou pro pedagogy.

Diskusní metody - charakteristikou diskuse je kladení otázek, dochází zde k výměně názorů, zkušeností. Tato metoda rozvíjí komunikační schopnosti dětí.

Situační metody – učí děti řešit konkrétní reálné situace ze života.

Problémové metody – děti jsou postaveny před určitý problém, který se snaží vyřešit svou fantazií, samostatným a tvořivým myšlením. Pedagog se stává rádcem, partnerem. Podstatou je nesdělovat hotové poznatky dětem, vhodně je motivovat, učit je experimentovat a přicházet na nové myšlenky svou vlastní cestou.

Skupinová komplexní metoda je založena na kooperaci dětí mezi sebou, realizuje se ve skupinách, kde děti mezi sebou spolupracují, řeší problém, postup, vyvíjejí sociální dovednosti.

Partnerská výuka – vzájemná spolupráce dvou dětí, při níž si vyměňují své názory při činnostech, pomáhají si navzájem, opravují své chyby (v tvořivých činnostech, hledání v knihách, encyklopediích, v tělovýchovných chvílích).

Prožitkové učení – založeno na vlastním prožitku, experimentaci, dotýkání se reality.

Projektová výuka - navazuje částečně na metodu řešení problémů, jde však o záměry a plány, které mají širší dosah.

Dobrý projekt zvyšuje motivaci, prožitek, iniciativu a odpovědnost dětí. Poskytuje řadu úkolů a problémů ze života.